

# ***Informatiebrochure groep 4 tot en met 8***

Beste ouders/ verzorgers,

Voor u ligt de informatiebrochure. Deze brochure bestaat uit twee delen: het algemene gedeelte en het specifieke gedeelte. In het algemene gedeelte wordt u geïnformeerd over de inhoud van de belangrijkste leer- en vormingsgebieden in de groepen 4 t/m 8. In het specifieke gedeelte staan een aantal specifieke zaken van de groep waarin uw kind dit schooljaar zit.

Mocht u nog vragen hebben, kunt u uiteraard terecht bij de groepsleerkracht.



Wij hopen ook dit schooljaar op een prettige samenwerking.

Team basisschool Op Weg

## ALGEMEEN GEDEELTE

### Binnen is beginnen

Een rustig start van de dag is belangrijk, het zorgt voor een betere en langere concentratie bij leerlingen. Het zorgt ervoor dat leerkrachten de tijd hebben om alle leerlingen te zien en eventuele bijzonderheden met leerlingen te bespreken. We starten rustig en ook de drukte in de gang is weg.

### Hoe ziet dat er in de praktijk uit?

	Op het plein hebben groepen vaste plekken.
8:15u	Er is toezicht op het plein.
8:25u	De eerste zoemer gaat. Leerlingen gaan in de rij staan. Leerkrachten staan bij de deur en nemen leerlingen mee naar binnen ook als de groep nog niet compleet is.
	Kinderen houden zich aan de drie basisregels: Ik loop rustig Ik praat zacht Ik houd mijn handen bij mijzelf
	Enmaal in de klas gaan leerlingen direct aan de slag met een zelfstandig werkje.
8:30u	De tweede zoemer gaat. De leerkracht sluit de klassendeur en start met lesgeven. Kinderen die na de tweede zoemer in de klas komen, wordt als te laat geregistreerd.

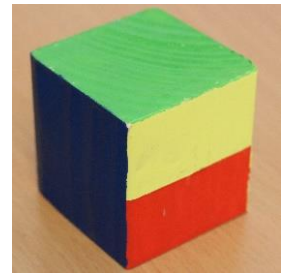
### De weektaak: Zelfstandig werken

Sinds een aantal jaren zijn wij bezig met het begeleid zelfstandig leren in de klas. Een goede werkhouding en zelfstandigheid van kinderen vinden we belangrijk. Dit leren we kinderen tijdens de weektaak. Leerkrachten stimuleren de zelfstandigheid door te werken met uitgestelde aandacht en geven de leerlingen een gericht aantal taken om te maken. Vanaf groep 6 gaat de werkhouding zwaarder meetellen. Als kinderen, vanaf groep 6, de weektaak niet afkrijgen door een verminderde werkhouding, dan maken zij de weektaak na schooltijd af. Dat kan op maandag of vrijdag.

### Uitgestelde aandacht: Werken met het blokje

In een wereld waarin kinderen veel prikkels krijgen, moeten kinderen leren om zich hiervoor af te sluiten. Met een moeilijk woord noemen we dat inhibitie. Een belangrijk onderdeel hiervan is uitgestelde aandacht. In een klas met 30 kinderen is het voor de leerkracht niet mogelijk om alle vragen van kinderen direct te beantwoorden. Hierdoor moeten kinderen soms wachten op een antwoord. Om te voorkomen dat kinderen gaan wachten en niks doen, werken met 'Het blokje'. Tijdens het zelfstandig werken leggen kinderen zij hun blokje op tafel. De kleur van het blokje geeft dan aan hoe de leerlingen aan het werk zijn en of zij een vraag hebben. De kleuren van het blokje hebben de volgende betekenis:

Geel: Ik ben aan het werk en ik wil niet gestoord worden.  
Rood: Ik heb een vraag voor de leerkracht.  
Groen: Ik ben aan het werk en andere kinderen mogen mij een vraag stellen.  
Blauw: Ik neem deel aan de (extra) uitleg.  
Geel/rood: Ik wil niet gestoord worden tijdens het werk en ik heb een vraag.  
Rood/groen: Ik ben aan het werk, andere mogen mij een vraag stellen, ik heb een vraag voor de leerkracht.



Op deze manier worden kinderen zelfstandiger en zal de leerkracht groepjes kinderen intensiever kunnen begeleiden.

## Nederlandse taal



Voor Nederlandse taal gebruiken we de methode Taal Actief.

Taal Actief is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. Taal Actief bestaat uit de onderdelen taal, spelling en woordenschat extra.

Elk thema begint met een verhaal, geschreven door een bekende kinderboekenauteur. Daarin

komen al enkele taaldoelen en spellingdoelen aan bod.

Met Taal Actief werken de kinderen op hun eigen niveau. Alle lesdoelen zijn op 3 niveaus uitgewerkt. Voor taalbegaafde kinderen heeft Taal Actief een plusboek met uitdagende opdrachten. Voor kinderen met een beperkte woordenschat heeft Taal Actief het programma woordenschat extra. In dit programma worden eenvoudige woorden aangeboden om de kinderen extra te helpen.

## Lezen

Lezen is een centraal onderdeel van de Nederlandse taal. Op school krijgt uw kind onderwijs in technisch lezen en begrijpend lezen. Voor technisch lezen gebruiken we de aanpak van Estafette.

### Estafette: Technisch lezen

Bij het lezen in groep 4 leren kinderen vloeiend lezen, dus zonder haken of lange pauzes. Daarnaast komt er meer aandacht voor het lezen van zinnen op toon, de leestekens en het lezen in een goed tempo. Nadat het voortgezet technisch lezen in groep 4 volop in gang is gezet, gaan we daarmee in groep 5 tot en met 8 door.

Bij het voortgezet technisch lezen gaat het om het goed verklanken van de woorden, het lezen in logische woordgroepen (zinsdelen), het lezen van de zinnen op een toon die bij de tekst past. De leerlingen gaan bij het oefenen hiervan steeds beter inzien dat de leestekens zoals komma, punt, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt enz., een belangrijke hulpfunctie vervullen bij het nauwkeurig lezen van een tekst. We maken gebruik van Estafette en teksten uit bijvoorbeeld Nieuwsbegrip en wereldoriëntatie.



Naast bovenstaande leesactiviteiten is er voldoende tijd om "vrij" te lezen. Kinderen kiezen zelf een boek, op hun niveau en lezen zelfstandig op eigen

tempo. Om plezier in lezen te promoten gebruiken we het project De rode draad. Dit is een initiatief van de bibliotheek. Daarnaast kunnen de leerlingen meedoen aan de kinderjury en besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek in oktober.

## Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip XL

Nieuwsbegrip is een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit. Kinderen leren hiermee hoe ze teksten moeten lezen en begrijpen. Wekelijks lezen kinderen een tekst over iets wat in het nieuws is, op hun eigen niveau. Elke week is er een nieuw onderwerp, in totaal 42 keer per jaar. De Nieuwsbegripredactie zorgt ervoor dat er veel afwisseling is. Na een moeilijk onderwerp, volgt een luchtig onderwerp.



## Schrijven



Voor schrijven gebruiken we de methode "Pennestreken".

In groep 3 leren de kinderen via deze methode het verbonden schrift. Er wordt o.a. gelet op de penvoering (hanteren van het schrijfmateriaal), de regelmaat van het schrift en de algehele schrijfhouding. Elk jaar worden de regels waartussen men schrijft kleiner.

In groep 4 leren de kinderen de hoofdletters.

In groep 5 wordt aandacht besteed aan de verdere

ontwikkeling van een goed leesbaar handschrift. Het gebruik van de hoofdletters wordt geautomatiseerd.

In groep 6 wordt het gebruik van hoofdletters en de leestekens verder geautomatiseerd. Verder leren de kinderen ook steeds meer om op tempo te schrijven.

In groep 7 wordt er nog steeds geschreven in het zogenaamde schuine verbonden schrift.

In groep 8 ligt de nadruk op het ontwikkelen van een persoonlijk handschrift. Criteria daarbij zijn netheid en regelmaat.

## Pennen

Om de kinderen goed te leren schrijven, heeft de school ervoor gekozen om te gaan schrijven met rollerpennen waar inktpatronen in kunnen. Die pennen hebben een soft grip in de vorm van een driehoek wat de pengreep ten goede komt. Alle kinderen van groep 4 krijgen eenmalig zo'n pen van school. Mocht de pen kapot of kwijt zijn, moet er een nieuwe aangeschaft worden. Daarvoor vragen we een bijdrage van €4,- per pen. We beseffen dat het niet goedkoop is, maar voor de schrijfontwikkeling van de kinderen is het goed. Naast deze rollerpen krijgen de kinderen geen andere pennen meer van school.

## Rekenen: De wereld in getallen

De nieuwe editie van De wereld in getallen biedt een goede balans tussen begrip, veel oefenen en verbinding met de realiteit. De methode kiest niet voor puur traditioneel of realistisch rekenen, maar nemen de sterke elementen uit beide rekendidactieken samen.



## Werken op papier en digitaal

De nieuwe De wereld in getallen is een 'hybride' methode. Dit betekent dat deze methode papieren en digitale leermiddelen combineert. Als school hebben we ervoor gekozen om de verwerking op papier te maken. Extra werk wordt op de computer gemaakt. In de klas noemen we dat digitale werk de Bingel.

## Tafels

Graag willen wij uw speciale aandacht vragen voor de tafels. Dit is een belangrijk onderdeel van het rekenonderwijs. Het automatiseren van de tafels is essentieel bij de rekenontwikkeling van kinderen. Als zij de tafels niet beheersen, dan zal dit in de groepen 6 tot en met 8 zeker voor rekenproblemen zorgen. Het niet beheersen van de tafels zorgt voor een overbelasting van het werkgeheugen. Hierdoor krijgen kinderen moeite met verhaalsommen, breuken en procenten. In groep 4 leren kinderen de tafels 1 t/m 10. Deze moeten eind groep 4 geautomatiseerd zijn!

In groep 5 worden de tafels 1 t/m 10 herhaald en leren kinderen de deeltafels. In groep 6, 7 en 8 komen de tafels ook regelmatig aan de orde in verschillende contexten.

We willen u vragen om thuis ook regelmatig aandacht te besteden aan de tafels. Op de site [www.rekenweb.nl](http://www.rekenweb.nl) zijn diverse oefeningen te vinden waarmee uw kind spelenderwijs aan de slag kan.

## Wereldoriëntatie: Blink

Vanaf groep 5 werken de kinderen aan wereldoriëntatie. We bieden de deelgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, (wereld)burgerschap, natuur en techniek aan in thema's via de lesmethode Blink. Deze methode gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen theoretische kennis opdoen binnen een thema. Kijk voor meer informatie op [www.blinkwereld.nl](http://www.blinkwereld.nl)



Topografie heeft binnen de methode, een eigen leerlijn; Topomasters. Binnen Topomasters werken de leerlingen aan de computer om de topografie te oefenen. Ze werken van dichtbij naar ver weg; van de directe omgeving naar Nederland (groep 6), daarna Europa (groep 7) en als laatste de wereld (groep 8).

Naast de methodes wordt er ook ruimte gemaakt voor actuele thema's. Onder andere door het bezoeken van Bezoekerscentrum De Maashorst (natuureducatie) en het kijken van verschillende t.v.-series van de NOT. Dit wordt zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod zodat het geen op zichzelf staande zaken zijn.

## Verkeer

De methode Klaar over...! laat de kinderen kennis maken met allerlei verkeerssituaties in hun directe omgeving. Deze methode wordt regelmatig aangepast zodat de kinderen altijd de nieuwste



verkeersregels aangeleerd krijgen. Naast de methode verzorgt onze eigen werkgroep BVL-verkeerscommissie activiteiten om middels praktijkervaringen de veiligheid van de kinderen als verkeersdeelnemer te waarborgen. Voorbeelden hiervan zijn het fietsparcours, verlichting en het 'dode hoek' project.

In groep 7 wordt er extra getraind d.m.v. proefexamens, voor het schriftelijk- en praktisch fietsverkeersexamen.

## Sociaal emotionele ontwikkeling

### Methode Goed Gedaan! en Samen Op Weg Weken

Hoe begroet je anderen? Wat doe je als je boos bent? Wie zijn 'vrienden' op internet? Om respectvol met elkaar om te kunnen gaan, moeten kinderen een breed scala aan sociaal-emotionele competenties ontwikkelen en hun woordenschat uitbreiden met o.a. de "ik- en sorry-boodschap".



De belangrijke basisvaardigheden komen in elke groep aan bod, afgestemd op de leeftijd. Het 'probleem' en de 'oplossing' worden daarbij schoolbreed zoveel mogelijk met dezelfde woorden omschreven. Teamleden kunnen daardoor ook op het schoolplein eenduidige, voor alle kinderen bekende, concrete instructies geven bij plagerijen, ruzies en ander ongewenst gedrag.

Scol is het registratiesysteem waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. Tijdens de voortgangsgesprekken wordt de uitslag van Scol besproken met u. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen twee keer per schooljaar de leerkrachtenvragenlijst in waarbij ze het sociaal functioneren van een kind onder de loep nemen. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 twee keer per schooljaar een leerlingenvragenlijst in waarbij ze aan kunnen geven hoe zij over bepaalde zaken denken of voelen.

## Kunstzinnige oriëntatie/ Expressievakken



taal en beweging.

Kunstzinnige oriëntatie is er op gericht bij te dragen aan de waardering voor

Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en voorstellingen, ze luisteren naar muziek, ze genieten van

culturele en kunstzinnige uitingen. De leerlingen leren daarnaast zichzelf te uiten tijdens de activiteiten in o.a. de ateliers op school. Dit met als doel bij te dragen aan de persoonlijkheidsontwikkeling en daardoor een bredere kijk op de wereld.

### **Ateliers**

Tijdens de ateliers werken we gezamenlijk aan verschillende kunstdisciplines. De kunstdisciplines zijn beeldend, foto-film, media, dans, drama, literatuur en muziek. Het doel van het werken in ateliers is dat leerlingen een actieve en zelfstandige rol krijgen tijdens het werken in verschillende werkvormen. Tijdens de ateliers komen de kinderen in aanraking met de verschillende kunstdisciplines. Ze mogen hun talenten laten zien. Deze activiteiten stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen.

Waar mogelijk worden bij de ateliers onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en betekenisvoller voor leerlingen. Maar voorop staat natuurlijk de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen.

### **Lichamelijke opvoeding**

Er zijn twee gymlessen per week met toestel- en spellessen. De nadruk ligt op veel en veelzijdig bewegen, waarbij elk kind zich individueel kan ontplooiën; naar eigen talent, interesse en voorkeur. Het meermaals kunnen deelnemen aan voor hen bekende bewegingssituaties is hierbij een voorwaarde. In de nieuwe sporthal zijn alleen gymschoenen met witte zool geoorloofd. Gymschoenen met zwarte zool zijn niet geoorloofd, tenzij er "none marking" opstaat.

### **Engels**

Het vak Engels wordt gegeven in de groepen 6-7 en 8.

We gebruiken hiervoor de methode Take it Easy. Het accent ligt op luisteren naar, en spreken van de Engelse taal, om zo vertrouwd te raken met het leren van een vreemde taal. De thema's liggen dicht bij de belevingswereld van de kinderen.

Take it easy heeft een concentrische opbouw waarbij het digibord centraal staat. Deze methode Engels dompelt leerlingen daarmee onder in de Engelse taal: van begin tot het einde van de Engelse les wordt Engels gesproken. Door onderdompeling en herhaling, stijgt het taalniveau van leerlingen snel.

<http://www.takeiteasy.nu/artikelen/zo-werkt-take-it-easy.html>



### **ICT vaardigheden**



Veel methoden zijn uitgerust met software, zoals Wereld in getallen, Blink, Take it Easy, Nieuwsbegrip, Estafette en Taal Actief. Daarnaast wordt er steeds meer gebruik gemaakt van het internet en webbased programma's zodat kinderen media wijs worden en ICT vaardigheden ontwikkelen.

(bijv. [www.schooltv.nl/beeldbank](http://www.schooltv.nl/beeldbank) en [www.teleblik.nl](http://www.teleblik.nl))

Kinderen maken gebruik van computers/het digibord, chromebooks en tablets.

## Huiswerk

Groep 4 en 5:

Het is van belang dat u regelmatig thuis samen de tafels oefent.

Incidenteel wordt er lees-, spelling- of rekenhuiswerk meegegeven.

Groep 6-7 en 8:

De leerlingen krijgen twee keer per week huiswerk mee (rekenen, begrijpend lezen/spelling/taal).

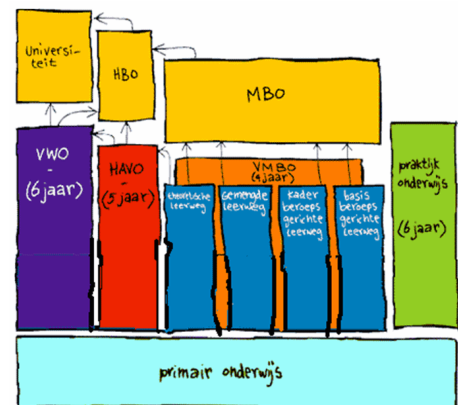
## Citotoetsen

Naast de methodegebonden toetsen worden er door het jaar heen in alle groepen ook een aantal niet methodegebonden toetsen afgenomen: de zogenaamde Cito-toetsen. Dit om een beeld te krijgen waar de school en uw kind in het bijzonder staat ten opzichte van het Nederlandse gemiddelde. De meeste van deze toetsen zijn afkomstig van Cito. Deze toetsen geven naast de andere gegevens in het leerlingvolgsysteem een beeld van de ontwikkeling van uw kind.



## Schooladvies voortgezet onderwijs groep 7 en 8

Alle gegevens van een kind (observaties/rapporten/toetsen/beoordelingen/onderzoeken/groepsplannen) maken deel uit van het leerlingvolgsysteem. Deze gegevens worden gebruikt voor een preadvies/indicatie voor het voortgezet onderwijs aan het eind van groep 7 en voor het advies in groep 8. Tijdens oudergesprekken wordt dit met de ouders besproken.



Voor alle ouders van groep 7 en 8 is er een informatieavond in het begin van het schooljaar over het traject van het schooladvies en de weg naar het voortgezet onderwijs. Het advies voor groep 8 wordt na kerst tijdens de ouder-kind gesprekken gegeven.

Alle leerlingen van groep 8 maken in april de eindtoets Route 8. Mocht deze uitkomst afwijken van het advies wat eerder door school is afgegeven, volgt er een gesprek waarin school en ouders dit samen bespreken.

## ROUTE 8

ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De ROUTE 8 eindtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn.

De toets wordt via internet, in een beveiligde omgeving, afgenomen en duurt slechts twee à drie klokuren. De toets past zich aan, aan het niveau van uw kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt uw kind nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen en worden ze constant uitgedaagd. Dit werkt voor uw kind prettig en zo min mogelijk belastend. Voor meer informatie kunt u terecht op

[www.route8.nl](http://www.route8.nl)





De rapportage ontvangt u via school. Daarop worden de resultaten van de onderdelen, het schoolniveau en de behaalde referentieniveaus weergegeven.

### **Interne rapportage en focusplannen**

De vorderingen van uw kind worden de gehele basisschooltijd bijgehouden in de interne rapportage oftewel het leerlingvolgsysteem Esis. Twee maal per jaar worden de groepen doorgesproken met de intern begeleider. In overleg met haar wordt bekeken op welke manier kinderen geholpen kunnen worden om de gestelde doelen te halen. Dit wordt vastgelegd in een focusplan.

### **schoolmaatschappelijk werk/Centrum Jeugd en Gezin**



centrum voor  
jeugd en gezin

Een aantal keren per jaar komt een, aan onze school verbonden, schoolmaatschappelijk werkster om leerlingen door te spreken met de intern begeleider en eventueel de groepsleerkracht. Dit kan gaan om problemen zoals bijvoorbeeld het functioneren binnen een groep, maar ook over (kleine en grote) opvoedingsvragen. Wij bespreken geen kinderen zonder toestemming van de ouders. Wel hebben we de mogelijkheid om een casus in te brengen zonder naam om zo handvatten te krijgen om een kind in de groep te kunnen ondersteunen op sociaal-emotioneel vlak.

Wilt u zelf contact met de schoolmaatschappelijk werkster dan kunt u zich hiervoor via de groepsleerkracht aanmelden bij de intern begeleider. De zaken die door u en de maatschappelijk werkster worden besproken, worden niet teruggekoppeld naar school, tenzij u hiervoor toestemming geeft.

### **Fruit- en lunchpauze:**

Als school vinden we het belangrijk dat kinderen wat te drinken hebben en een stuk fruit/groente of een gezonde boterham eten, tijdens de pauzemomenten. Dit is de vertaling van de gezonde school gedachte. Om de hoeveelheid afval op school te beperken, nemen de leerlingen eventueel afval weer mee naar huis en daarnaast kunt u zien of al het meegegeven eten en drinken op is. Mocht u zorgen hebben over of uw kind wel genoeg eet of drinkt op school, bespreek dit dan direct met de groepsleerkracht. Bent u op zoek naar tips voor een gezonde lunch? Kijk dan eens op deze website: <http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx>

### **Biebpunt op school:**



Alle kinderen groep 1 t/m 8 kunnen boeken lenen bij het officiële biebpunt in de school. De openingstijd van het biebpunt is op maandagmiddag vanaf 14 uur. Alle boeken kunnen in verschillende bibliotheken in de regio weer ingeleverd worden.

Middels deze brochure hopen wij u over het reilen en zeilen op onze school zo volledig mogelijk te informeren. We realiseren ons dat er altijd nog vragen, opmerkingen of onduidelijkheden kunnen zijn.

Loop gerust na schooltijd even binnen of bel voor het maken van een afspraak voor een gesprek waarin wij u graag te woord staan.

Met vriendelijke groeten,  
het team van Op Weg.