

INFORMATIEBROCHURE



Groep 0-1-2-3

Schooljaar 2022-2023

Basisschool Op Weg

September 2022

Informatie ten behoeve van de ouders

Van de leerlingen van groep 1-2A, groep 1-2B en groep 3



Welke leerkrachten staan in deze groepen:

Groep 1-2A:

Juf Maaïke Arts

Juf Monique Pittens

marts@bs-opweg.nl

mpittens@bs-opweg.nl

Juf Maaïke werkt op maandag, dinsdag en woensdag.

Juf Monique werkt op donderdag en vrijdag.

Groep 1-2B:

Juf Mariska Fransen

Meester Joost van Kessel

Mariskafransen@filioscholengroep.nl jvkessel@skpo-novum.nl

Meester Joost werkt op maandag, donderdag en vrijdag.

Juf Mariska werkt op dinsdag en woensdag.

Groep 3:

Juf Bianca van Lamoen

Juf Désirée Meijer

bvlamoen@bs-opweg.nl

dmeijer@bs-opweg.nl

Juf Bianca werkt op maandag en dinsdag.

Juf Désirée werkt op woensdag, donderdag en vrijdag.

Juf Margot (Pabo-stagiaire) werkt op dinsdag.

Wellicht starten er in de loop van het schooljaar nog andere stagiaires. U kunt t.z.t met hen kennis maken.

Contactouder:

Regelmatig zullen wij een beroep op u doen voor bijvoorbeeld vervoer, hulp bij feestdagen o.i.d. Dit doen wij via onze contactouder. Deze ouder is als een spin in het web bij het organiseren van allerlei zaken. Via Social Schools vragen wij om hulp waarna u zich bij de betreffende contactouder kunt opgeven. Dit jaar zijn onze contactouders:

Groep 1-2A: Hanneke Vogels

Groep 1-2B: Anja Broks

Groep 3: Judith van Heeswijk

Schooltijden:

De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30u tot 14.00u. Om 8.25u gaat de eerste bel en lopen de kinderen naar binnen. Om 8.30u klinkt de tweede bel en gaan de lessen van start. We werken met een continuooster.

Lunch:

's Ochtends mogen de kinderen hun fruit en drinken voor de fruitpauze in de daarvoor bestemde bakken zetten in de klas. Het eten en drinken voor de middagpauze mag, om verwarring bij de kinderen te voorkomen, in de tas blijven zitten, bekers met melk kunnen in de koelkast gezet worden. We willen u vragen om het eten en drinken in bekers en bakjes die hergebruikt kunnen worden, mee naar school te geven. Dit voorkomt een afvalberg en is milieuvriendelijk. Wilt u a.u.b. alle bekers en bakjes voorzien van de naam van uw kind?

We merken dat de kinderen vaak veel boterhammen meekrijgen. We proberen zo goed mogelijk in de gaten te houden dat elk kind genoeg eet. Mocht u thuis merken dat uw kind te weinig eet of drinkt, neemt u dan contact op met de leerkracht?

Doordat er veel bekers en trommels mee naar school gaan, past er vaak geen werkje o.i.d. meer bij in de rugzak. Het kan handig zijn om een (plastic) tas opgevouwen onderin de rugzak te doen, zodat uw kind altijd een extra tas bij zich heeft om werkjes in te doen.

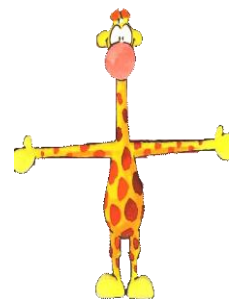
Ziek melden:

Wanneer uw kind ziek is, wilt u dit dan melden via tel. nr. 0413-367439 of Social Schools? Liever niet via de mail; dit wordt vaak te laat gelezen.

De overgang van peuterspeelzaal en dagopvang naar basisschool.

De overstap van de peuterspeelzaal en dagopvang naar groep 1 is bes bijzondere stap. Ook is het wennen dat de kinderen elke dag naar de basisschool mogen.

Nieuwe contacten met juffen, meesters, kinderen en andere ruimtes; nogal wat indrukken. Daarom staat de eerste periode de sociaal- emo ontwikkeling centraal. In deze eerste periode, of voorafgaand hieraan



groepsleerkracht contact met u opnemen voor een intakegesprek. Ook zullen er 4 oefenmomenten worden afgesproken.

Deze worden verdeeld over de week zodat uw kind met beide leerkrachten kennis kan maken. De oefenmomenten zijn van 8.30u tot 11.45u. U ontvangt ongeveer 6 weken voor de 4e verjaardag van uw kind de uitnodiging voor het oefenen en de nodige informatie.

De verjaardagen van kinderen die 4 jaar worden, worden veelal op de peuterspeelzaal of bij de kinderopvang gevierd. Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag hij of zij een dagje thuisblijven om de verjaardag lekker samen te vieren. De volgende dag is de eerste echte schooldag.

In groep 0, 1 en 2:

We werken aan de ontwikkeling van het kind in zijn of haar totaliteit.

Dezelfde ontwikkelingsgebieden van groep 1 staan centraal in groep 2. We werken in groep 1 en 2 met een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dat wil zeggen dat we aansluiten bij wat een leerling kan. Voor sommige leerlingen betekent dit dat er extra uitdagend materiaal wordt gezocht. Voor anderen wordt de lat weer wat lager gelegd. We besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling en voorbereidend schrijven, lezen en rekenen. De instructie hiervan komt in een kleine kring aan de orde. In een klein groepje komt namelijk de begeleiding goed tot z'n recht. De andere kinderen werken dan even zelfstandig in bijv. een leeshoek of bouwhoek.

De onderstaande leerlijnen staan centraal:

Spelontwikkeling	Een voorwaarde om te komen tot leren is het kunnen spelen van een (rollen-)spel.
Zelfredzaamheid	Het kind kan al zelfstandig naar het toilet, kan zijn jas aan en uittrekken. Denk hierbij ook aan het pakken en opruimen van materialen.
Sociale ontwikkeling	Het spelen en omgaan met andere kinderen, dit komt in de diverse hoeken goed naar voren.
Emotionele ontwikkeling	Leren herkennen en omgaan met verschillende emoties, zoals verdriet, blijdschap, boosheid, en bang zijn.
Motorische ontwikkeling	De grove motoriek gebruiken kinderen tijdens de gymlessen en het buitenspel. De fijne

	motoriek oefenen ze door o.a. het spelen met constructiemateriaal zoals bijv. lego, knutselen, kleuren, kralenplank en kleien.
Beginnende geletterdheid	Het gaat hier om de auditieve (horen van verschillen in klanken) en visuele (herkennen van tekens, plaatjes) vaardigheden ten behoeve van de leesvoorwaarden.
Beginnende gecijferdheid	Dit zijn de rekenvoorwaarden. De kinderen leren omgaan met hoeveelheden.
Creatieve ontwikkeling	Muziek, drama, dans, tekenen en knutselen valt ook onder creatieve ontwikkeling. Het gaat hier ook om het creatief leren denken, het zoeken naar oplossingen.

Rapportage gr 0-1-2

Er zijn jaarlijkse oudergesprekken waar u met de leerkracht over het welbevinden, de resultaten en vorderingen van uw kind kunt spreken.

De kinderen van groep 0, 1 en 2 worden gevolgd middels het kindvolgsysteem KIJK. Hierin worden per ontwikkelingsgebied de vorderingen van uw kind vastgelegd. Het volgen van de kinderen gebeurt leeftijdgerelateerd. Dit houdt in dat ouders niet tijdens de reguliere oudergesprekken, zoals we dat kennen in de groepen 3 t/m 8, worden uitgenodigd. De ouders worden naar gelang de leeftijd van hun kind uitgenodigd. Deze gesprekken worden ruim van tevoren gepland. Het eerste gesprek is altijd een welbevindingsgesprek. De overige gesprekken gaan zowel over het welbevinden als over de cognitieve ontwikkeling. Tussentijds kunt u uiteraard altijd even binnenlopen.

In het onderstaande schema kunt u zien op welke leeftijd, in jaren en maanden, u voor welk gesprek wordt uitgenodigd:

KIJK registratiemoment leeftijd	inhoud	Tijd
4,3	welbevindingsgesprek	10 minuten
4,9	Welbevinding en cognitieve ontwikkeling	15 minuten
5,3	Welbevinding en cognitieve ontwikkeling	15 minuten
5,9	Welbevinding en cognitieve ontwikkeling	15 minuten
6,3	Welbevinding en cognitieve ontwikkeling	15 minuten

Rapporten groep 3

In groep 3 wordt niet meer gewerkt met Kijk!. De kinderen krijgen een rapport dat t/m groep 8 in grote lijnen hetzelfde zal zijn. Er wordt vooral gewerkt met de volgende waarderingen op het rapport: goed, ruim voldoende, voldoende, matig, onvoldoende. (G,RV,V,M,O)

Het is de bedoeling dat de kinderen de rapporten na ongeveer twee weken weer mee naar school brengen. Het overgangsrapport komt na de grote vakantie weer mee terug naar school, zodat het verder aangevuld kan worden met rapportbladen uit de nieuwe groep.

Een dagje groep 0-1-2:

- De kinderen van groep 1 en 2 komen 's morgens via de poort op de speelplaats en ze mogen daar spelen tot de zoemer gaat. Het is niet de bedoeling dat ze in de zandbak gaan spelen.
Na de bel van 8.25 uur gaan de kinderen in de rij van hun groep staan. De ouders verlaten het schoolplein. De leerkracht neemt de kinderen mee naar binnen.
- Bij binnenkomst doen de kinderen zelf de jas uit en het meegebrachte fruit en/of beker wordt in de fruitbak gelegd.
- Daarna starten we gezamenlijk in de kring. Bij afwezigheid of te laat binnenkomen wordt de absentielijst ingevuld.
- Twee kinderen zijn het hulpje van de leerkracht. Ze krijgen wat extra taakjes en worden in het zonnetje gezet. Ook kijken we naar de kalender en wat er die dag gaat gebeuren d.m.v. dagritmekaarten.
- Hierna wordt een kringactiviteit gedaan. Deze kan bestaan uit het aanleren van een versje of liedje, een voorbereidende taal- of rekenactiviteit: bijvoorbeeld het aanbieden van een prentenboek, het vertellen of voorlezen van een verhaal, het weekendgesprek of er wordt een verjaardag gevierd. Het kan ook zijn dat er een nieuw woord, nieuwe letter of rekendoel wordt uitgelegd.
- Om ongeveer 8.55u gaan we aan de werkles beginnen. Er wordt gekozen met behulp van het kiesbord. We werken in groepjes of individueel met bijvoorbeeld:
 - Constructiemateriaal zoals lego, blokken, tolo, lasy, k'nexx .
 - Ontwikkelingsmateriaal zoals lotto's en puzzels.
 - Knutselmateriaal of prikken, plakken, kleuren, verven.
 - Spelen en werken in diverse hoeken zoals huishoek, bouwhoek, zand/watertafel, kleitafel, teken-, schilderbord, leeshoek.

- Om 9.45 uur stoppen we met werken en delen we het fruit uit. Als de kinderen dit op hebben, gaan we tot ongeveer 11.00 uur buiten spelen. Er zijn karren, banden, fietsen, een step en zandbakspullen om mee te spelen. Bij slecht weer blijven we binnen. We gaan dan naar de speelzaal.
- Na het spelen of gymmen werken we nog een half uur in de klas.
- Om 12.00u eten we gezamenlijk in de klas. Dit is een rustmoment. Er wordt voorgelezen of iets op het digibord gekeken. Daarna gaan de kinderen buiten spelen.
- Rond 13.00u gaan we nog even in de kring voor een gezamenlijke activiteit waarna we de dag afsluiten met een korte werkles.
- Tegen 14.00 uur trekken de kinderen zelf de jassen weer aan en worden bij de poort uitgezwaaid door de leerkracht. Er is dan altijd de gelegenheid voor ouders om even een vraag te stellen of om iets te vertellen. Bij de groepen 1-2 willen we de ouders enkele keren per jaar de mogelijkheid geven om aan het eind van een thema de werkjes van de kinderen, behorende bij dit thema te komen bekijken. Dit zal na schooltijd zijn. U wordt hiervoor uitgenodigd.
- Op vrijdag- en woensdagmiddag krijgen de kinderen vaak werkjes en post mee naar huis. Graag een extra tas in de rugzak stoppen.

Een dagje in groep 3:

- De kinderen komen bij de hoofdingang binnen.
Na de bel van 8.25 uur gaan de kinderen in de rij van hun groep staan. De leerkracht neemt de kinderen mee naar binnen. Mocht de rij al weg zijn, lopen de kinderen zelfstandig naar binnen.
- Bij binnenkomst doen de kinderen zelf de jas uit en het meegebrachte fruit en/of beker wordt in de fruitbak gelegd.
- Alle kinderen komen binnen en gaan op hun eigen plek zitten, ze verbeteren hun werk of lezen een boek.
- In de loop van het jaar starten we met een leescircuit en gaan kinderen in kleine groepjes lezen onder begeleiding van ouders en leerkrachten.
- We starten de dag altijd met veilig leren lezen en daarna werken aan de weektaak.
- Om 10.00u eten we fruit in de klas en tussen 10.15u. en 10.30u. spelen we op het grote plein buiten samen met groep 4 en 5.
- Om 10.30u starten we met rekenen, schrijven en zelfstandig werken.

- Om 12.00 u. eten we brood in de klas en gaan daarna naar buiten. Tot de herfstvakantie spelen we tot 12.45u buiten, daarna gaan we om 12.30u weer naar binnen.
- De middag heeft een wisselend programma met; creatief, muziek, verkeer, sociaal emotioneel, atelier, speel- leercircuit, spelen/werken.
- Tegen 14.00 uur trekken de kinderen zelf de jassen weer aan en gaan ze via de hoofdingang naar buiten. Er is dan altijd de gelegenheid voor ouders om even een vraag te stellen of om iets te vertellen.
- Op vrijdagmiddag krijgen de kinderen vaak werkjes en post mee naar huis. Graag een stevige tas meegeven, zodat alles heel mee naar huis gaat.

Werken met het takenbord:

In elke klas is een kiesbord en weektakenbord aanwezig. Groep 3 werkt met een weektaak op papier. Het belangrijkste doel van het kiesbord en weektakenbord is het bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen. Elk bord ziet er ongeveer hetzelfde uit. Hier mogen de kinderen zelf kiezen welke activiteit ze tijdens het werken gaan doen. Deze activiteiten veranderen regelmatig.

De activiteiten die op het weektakenbord hangen zijn bedacht door de leerkracht. Deze activiteiten moeten de kinderen in die week maken, zo zorgen we ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De opdrachten kunnen per groep en leerlingen verschillen. Het is de bedoeling de kinderen alvast een beetje te leren hun eigen werk te kiezen en te plannen. Dit bevordert de motivatie. Een aantal kinderen vindt het fijn om eerst de weektaak te maken. Maar er zijn ook kinderen die hun werkjes wat later in de week maken. Als kinderen de weektaak niet zelf kiezen, krijgen ze het van ons aangeboden. Op deze manier werken de kinderen aan alle tussendoelen. Wanneer de weektaak af is, mag het kind dat op dit bord afkruisen en evalueren met een smiley. Hiermee krijgt uw kind inzicht in wat het nog moet doen en leert het beter plannen. In groep 3 wordt gewerkt met een dagtaak. Hierop staan de werkjes van lezen, rekenen en schrijven van die dag aangegeven. Gedurende de dag worden al deze werkjes gemaakt. Al snel wordt de dagtaak veranderd in een weektaak op papier. Deze werkwijze wordt tot en met groep 8 gehanteerd.

Kiezen:

Na de kringactiviteit mogen de kinderen hun werkje kiezen. Omdat niet alle kinderen tegelijk kunnen kiezen, zijn er groepjes gemaakt. Elke werkles mag een ander groepje als eerste kiezen.

De resultaten van de weektaak en de andere observaties gedurende de dag worden door de leerkracht in observatiesysteem Kijk! genoteerd. Het gaat hier om het proces en het product. Hoe heeft het kind eraan gewerkt en wat is het uiteindelijke resultaat. De instromers hebben nog geen verplichte weektaak. De kinderen van groep 3 werken met het kiesbord tot de herfstvakantie. Zij hebben ook een eigen kiesbord.

Methodes in groep 1-2

- Voor de ontwikkeling van Beginnende Geletterdheid gebruiken we de methode MIK. Hierin staat telkens 2 weken lang een letter centraal. Door 4 bijpassende lessen, wordt de letter telkens onder de aandacht gebracht en wordt er al een stap gezet richting het leren lezen in groep 3. Ook gebruiken we als bronnenboek de map "fonemisch bewustzijn".
- Voor de ontwikkeling van Beginnende Gecijferdheid gebruiken we als bronnenboek de map "gecijferd bewustzijn" en het boek "Met sprongen vooruit".
- We maken ook gebruik van de projecten van de Kleuteruniversiteit.
- Spelenderwijs gaan grof motorische oefeningen langzaam over in fijn motorische schrijfoefeningen.
- Elk jaar besteden we aandacht aan het thema verkeer. Hierin kunnen de kinderen van groep 1-2 hun oversteekdiploma halen. Groep 3 gaat op speurtocht in het dorp.
- Voor dans en drama halen we regelmatig lessen uit "Dans of drama moet je doen!"
- Voor muziek maken we gebruik van de methode "Muziek en meer".
- Voor de gymlessen krijgen we een gedeelte van het jaar ondersteuning van een vakleerkracht. Verder kiezen we lessen uit de methode "Beter bewegen met kleuters" en gebruiken we de Fysiokalender.
- Om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we onder andere de methode "Goed gedaan". De start van het schooljaar staan in het teken van Samen Op Weg, waarin aandacht wordt besteed aan groepsvorming.
- Voor techniek gebruiken we op onze school de "Techniek Torens". Deze torens bestaan uit vrolijke opbergmeubels waarin lesmappen en leskisten zitten. Voor iedere groep zitten er 10 techniekleskisten in. De

leskisten zijn gericht op zelfstandig werken in groepjes van 2 tot 4 leerlingen. Waar nodig begeleiden de leerkrachten en evt. hulpouders de leerlingen.

De onderwerpen die aan bod komen zijn: constructie, transport, communicatie en productie.



Methodes in groep 3

U zult zien dat er veel overlap is in methodes tussen de groepen 1-2 en 3. Toch zijn er ook een aantal verschillen. Voor de duidelijkheid sommen we de gebruikte methodes hieronder op.

Nederlandse taal en lezen

Voor Nederlandse taal en lezen gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie.

Veilig Leren Lezen is een aanvankelijk leesmethode. Onder aanvankelijk lezen verstaat men de beginfase van het leesonderwijs, waarbij de leerling leert, op welke manier hij/zij de geschreven taal kan ontcijferen. Oftewel: welke klank hoort bij dit teken (letter).

Het leesonderwijs is een onderdeel van de taalvorming. Het is immers een vorm van schriftelijk taalonderwijs.

In Veilig leren lezen kim-versie vormen de klank en letter het uitgangspunt. Leerlingen leren steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen ze sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestelsels en korte teksten.

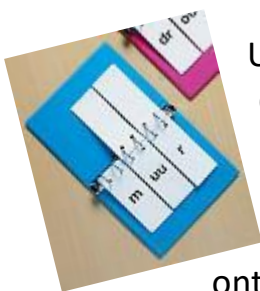
Vanaf het begin worden oefeningen gedaan met de zogenaamde structureerwoorden. Structureerwoorden zijn de basiswoorden van waaruit de nieuwe letters worden toegevoegd. De kaarten met structureerwoorden hangen aan de wand in de klas. Op deze manier wordt de klank-tekenkoppeling tot stand gebracht (spellend lezen/zoemend lezen).

In de eerste periode van 3 tot 4 maanden ligt het accent op het aanleren van het spellend/zoemend lezen. Daarnaast is er aandacht voor leesversnelling, leesbegrip, spelling en creatief schrijven.

In de tweede periode worden de leergangen technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en creatief schrijven verder uitgebreid.

Alle kinderen werken met:

- Klik-klakboekje: hierin komen kaartjes met losse letters waarmee we nieuwe woorden kunnen maken.
- Magnetische letterdoos: hierin zitten plaatjes en letters om woordjes in te trainen.
- Letterdoos: in deze doos zitten losse letters waarmee woordjes kunnen worden gelegd.
- Veilig en vlot: boekje om bekende en onbekende woorden te automatiseren.
- Werkboekje: bij elke kern hoort een werkboekje dat na de kern mee naar huis gaat.
- Letterzetterboekje: hierin staan werkbladen m.b.t. de letters en woorden die zijn geleerd.
- Raceleesblad: in een hoog tempo worden binnen een gestelde tijd zoveel mogelijk woordjes vlot en correct gelezen.
- Hakkaarten: woorden worden middels de verdeelbeweging in afzonderlijke letters verdeeld op de juiste hakkaart.



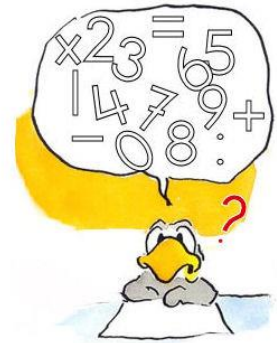
U kunt thuis inloggen via basispoort om met het computerprogramma van Veilig Leren Lezen te werken. Door thuis aan de slag te gaan met de software van Veilig Leren Lezen, stimuleert u de taalontwikkeling van uw zoon/dochter. U heeft bij de start van het schooljaar een mail met inloggegevens ontvangen.

Veilig leren lezen werkt met verschillende kernen (kern start t/m kern 11). Na elke kern toetsen we de kinderen middels de letterkennistoets en de woordleestoets, zodat we de ontwikkeling van het automatiseringsproces op de voet kunnen volgen. Op deze manier kunnen we zien welke kinderen uitvallen of moeite hebben met het aanvankelijk leesonderwijs en daarmee inspelen op de behoeften van elk kind door uitdaging of extra begeleiding. De resultaten van deze woordleestoets worden iedere keer aan uw kind

meegegeven naar huis. We zien deze formulieren graag weer zo snel mogelijk terug op school.

Rekenen

Hiervoor gebruiken we de nieuwe methode Wereld in Getallen 5. Malmberg combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één vorm: evenwichtig rekenen. De beste balans tussen oefenen en realiteit. Hulpmiddelen hierbij zijn het rekenrekje, de rekenketting, fiches, muntjes, kralenlinaal en een spiegeltje.



Tijdens dit schooljaar staan de volgende thema's centraal:

- Aanvankelijk rekenen;
- Tellen en tellend rekenen;
- Structureren en getalbeelden;
- Getalbeelden en bewerkingen;
- Verkorte strategieën en
- Automatisering en memoriseren.

Kort samengevat betekent dit dat we vooral bezig zijn met de plaats op de getallenlijn, vooruit en achteruit tellen, splitsen, doorzien van de 5-structuur en sommen tot 20. Deze opsomming is niet compleet maar geeft de belangrijkste punten in een notendop weer.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Methode Goed Gedaan! en Samen Op Weg Weken



De eerste weken van het schooljaar worden ook wel de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn van grote waarde voor de groepsvorming voor de rest van het schooljaar. Tijdens deze weken wordt hier dan ook extra aandacht aan besteed middels een project en groepsvormende activiteiten.

Gedurende het jaar maken we gebruik van de methode Goed Gedaan. Hierin worden onder andere allerlei omgangsvormen besproken en geoefend.

Scol is het registratiesysteem waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen van groep 3 t/m 8. Tijdens de welbevindingsgesprekken wordt de uitslag van Scol besproken met u. De leerkrachten vullen de leerkrachtenvragenlijst in waarbij ze het sociaal functioneren van een kind onder de loep nemen.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 een leerlingenvragenlijst in waarbij ze aan kunnen geven hoe zij over bepaalde zaken denken of voelen. De kinderen van groep 1-2 worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels het registratiesysteem Kijk!.

Schrijven

Methode: Pennenstreken.

De leerlingen leren geen blokletterschrift (leesletter) schrijven maar meteen het los verbonden schrift; de schrijffletters zonder dat ze verbonden worden met elkaar. De schrijffletters worden als losse letters aangeleerd met uitzondering van: oe, ie, aa, eu, ee, ui, au, oo, ei en ij.

Pas wanneer de kinderen alle schrijffletters als losse schrijffletters hebben geleerd komen de verbindingen tussen de letters aan de orde.

In groep 3 wordt er alleen met potlood geschreven.



Expressievakken

Tijdens de ateliers werken de kinderen aan verschillende kunstdisciplines. De kunstdisciplines zijn beeldend, foto-film, media, dans, drama, literatuur en muziek. Het doel van het werken in ateliers is dat leerlingen een actieve en zelfstandige rol krijgen tijdens het werken in verschillende werkvormen. Tijdens de ateliers komen de kinderen in aanraking met de verschillende kunstdisciplines. Ze mogen hun talenten laten zien. Deze activiteiten stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen.

Waar mogelijk worden daarbij onderwerpen gebruikt die samenhangen met die uit andere leergebieden. Het onderwijs wordt daardoor meer samenhangend en mede daardoor betekenisvoller voor leerlingen. Maar voorop staat natuurlijk de authentieke bijdrage van kunstzinnige oriëntatie aan de ontwikkeling van kinderen. Naast de ateliers krijgen de kinderen muziek/dans/drama/handvaardigheid/tekenen in de eigen groep.

Voor dans en drama werken wij met de methode: “Moet je doen!”. Voor muziek gebruiken we de methode “Muziek en meer”. Kinderen leren liedjes, eenvoudige muziekinstrumenten van school benoemen en te hanteren en ontwikkelen enig gevoel voor ritme en maat. Verder ervaren ze het expressief vrijuit dansen vanuit jezelf of leren een dans aan.

Daarnaast wordt er gewerkt aan jezelf kunnen uiten in diverse situaties via een rollenspel: vrij of met een gegeven opdracht. Zowel verbaal als non-verbaal.

Daarnaast hebben we dit jaar enkele vieringen gepland waarin de kinderen van de hele school hun talenten aan elkaar kunnen laten zien; het Talentmoment. Deze vieringen vinden plaats in De Stuik. Ouders zijn hierbij van harte welkom. U ontvangt t.z.t. een uitnodiging.

Techniek

Wij werken op onze school met de “Techniek Torens”. De techniektorens bestaan uit 3 vrolijke opbergmeubels waarin de lessen (lesmappen) en leskisten overzichtelijk zijn opgeborgen.

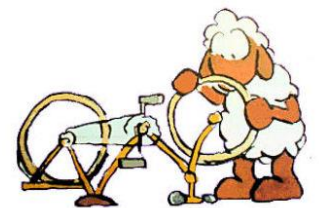
*Onderbouw Toren (voor groepen 1 en 2)

*Middenbouw Toren (voor groepen 3,4,5)

*Bovenbouw Toren (voor groepen 6,7,8)

Er zitten voor iedere groep 10 leskisten techniek in. Er is sprake van doorlopende leerlijnen voor constructie, transport, communicatie en productie. Daarbij komen ook chemie, elektrotechniek, spiegeling, licht, klimaat, temperatuur, weer en duurzame energie aan bod.

Groep 3 heeft minimaal twee techniekmiddagen waarin de diverse technieken aan bod komen. Waar nodig begeleiden de leerkrachten en hulpouders de leerlingen. Het kan dus zijn dat we hiervoor hulp van ouders vragen.



Instromers

De kinderen die in september, oktober, november en december jarig zijn starten in groep 1. De kinderen die vanaf januari instromen, komen in de instroomgroep. Zij mogen hele dagen naar school. In overleg met de leerkracht wordt dit afgestemd. Na de zomervakantie gaan zij naar groep 1.

Kinderen die in december jarig zijn, stromen niet in december maar in januari in. Dit in verband met de drukte in de decembermaand. Ze mogen deze maand wel komen oefenen, maar niet tijdens vieringen. Zij starten in januari wel gewoon in groep 1.

Kennismaking nieuwe leerlingen/instromers

Leerlingen die binnen 6 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden en dus niet meer instromen worden uitgenodigd voor het wisseluurtje.

Kinderen die tijdens het schooljaar instromen ontvangen een uitnodiging om van tevoren een paar keer kennis te komen maken.

Algemene punten:

Interne registratie:

Alle kinderen worden geobserveerd aan de hand van tussendoelen. Hiervoor hebben we het observatie- en registratiesysteem "KIJK".

Daarnaast werken we met een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem loopt door van groep 1 t/m 8, dus alle informatie wordt meegenomen naar de volgende jaargroepen.

Zindelijkheid:

Wanneer de kinderen bij ons op school komen, verwachten we dat ze zindelijk zijn. Indien kinderen op de geplande instroomdatum nog niet zindelijk zijn, gaan wij met ouders in overleg hoe de instroom op de basisschool opgepakt gaat worden. Mogelijk wordt de start op school uitgesteld. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken.

Fruit:

's Ochtends mogen de kinderen hun fruit en drinken voor bij de fruitpauze in de daarvoor bestemde bakken zetten in de klas. Het eten en drinken voor de middagpauze mag, om verwarring bij de kinderen te voorkomen, in de tas blijven zitten of in de koelkast worden gezet. Als school vinden we het belangrijk dat kinderen fruit/groenten of een gezonde boterham eten tijdens de kleine pauze. Dit is de vertaling van de gezonde school gedachte. Eventueel

afval nemen leerlingen weer mee naar huis. Hiermee beperken we de hoeveelheid afval op school en kunt u zien of al het meegegeven eten en drinken op is. Mocht u zorgen hebben over of uw kind wel genoeg eet of drinkt op school, bespreek dit dan direct met de groepsleerkracht.

Bent u op zoek naar tips voor een gezonde lunch? Kijk dan eens op deze website: <http://www.voedingscentrum.nl/nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-4-13-jaar/eten-meegeven-naar-de-basisschool.aspx>

Verjaardag:

Wij vieren de verjaardag van uw kind (vanaf 5 jaar), in overleg, meteen 's morgens in de kring. Dit duurt tot ongeveer 9.00 uur. U bent hierbij welkom. Helaas mag er **niet gefilmd** worden, maar foto's mogen er wel gemaakt worden. Deze foto's mogen niet gedeeld worden op sociale media.

In groep 3 worden de verjaardagen 's middags in de klas gevierd met leerkracht en de klasgenoten, niet meer met de ouders. Stem even af met de leerkracht wanneer het feest gevierd kan worden.

Onze voorkeur gaat in alle groepen uit naar een **gezonde** traktatie!!



Verjaardagen ouders:

De kinderen van groep 1-2 mogen hiervoor een feestelijke kleurplaat tekening maken. Verjaardagen van ouders mogen aan de leerkracht doorgegeven worden. In groep 3 mogen de kinderen een verjaardagskaart maken wanneer zij dit zelf aangeven.

Opa- en oma-uurtje:

De opa's en oma's zijn uitgenodigd om op dinsdag 23 mei of donderdag 25 mei een uurtje samen met de kinderen te spelen. Verdere informatie volgt nog.

Uitstapjes/excursies:

Ieder jaar gaan we met de kinderen op stap naar De Maashorst (natuureducatie). Dit jaar gaan we op de volgende data:

Groep 1-2A: 1 november 2022 in de ochtend

Groep 1-2B: 2 november 2022 in de ochtend

Groep 3: 9 november 2022 in de ochtend

We hebben daarvoor uw hulp nodig (vervoer en begeleiden van een groepje kinderen). U kunt hiervoor benaderd worden door de contactouder.

Gymschoenen:

We gaan met groep 1-2 in de tweede helft van het schooljaar en groep 3 elke maandag en woensdag gymmen in de grote gymzaal. Hiervoor zijn geen gymkleren nodig (kinderen gymmen in hun hemd) maar wel gymschoenen. Deze blijven het hele schooljaar op school. Mocht u tussendoor nog eens willen passen, dan kan dat natuurlijk altijd en is zelfs aan te raden. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben, mits er 'non-marking' op de zool staat.

Afspraken over therapieën onder schooltijd:

Deze afspraken (denk aan logopedie, fysiotherapie enz) dienen door ouders na schooltijd gemaakt te worden. Enige uitzonderingen:

- De therapie vindt onder schooltijd en op school plaats
- Het kind zit in groep 1

Tot slot:

Heeft u vragen, voelt u zich dan vrij om deze na schooltijd te stellen. Wij staan altijd op het schoolplein om de kinderen uit te zwaaien. Verder kunt u uw vragen stellen via social schools, onze schoolapp. Dit kunt u doen op werkdagen tussen 7.30u en 17.00u. U kunt ook op werkdagen tussen deze tijden een antwoord verwachten.

Met vriendelijke groet,

Juf Monique, Juf Maaïke, Juf Mariska,
Meester Joost, Juf Désirée en Juf Bianca.