

verantwoord veranderen



RESULTATEN

Rapportage Basisschool Op Weg, Vorstenbosch

februari 2019

1 ALGEMEEN

1.1 Inleiding

Algemeen

Het instrument Qschool is een hulpmiddel om de kwaliteit van de school en/of het schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor leerlingen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten kan de kwaliteitsperceptie van de ouders, leerlingen en medewerkers in kaart worden gebracht. De resultaten van de vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.

Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten tot stand worden gebracht. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met de belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording. De dialoog gaat dus over de dingen die de school zelf van belang vindt alsmede de dingen die voor anderen van belang zijn.

Opbouw vragenlijsten

De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De vragen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek is door de respondenten gescoord op verschillende items. Daarbij is gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. De uitzondering hierop wordt gevormd door de Vensters PO vragen voor leerlingen. Meer informatie over deze rubriek vindt u onder het kopje 'Vensters PO'. Daarnaast is de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10).

Vensters PO

De resultaten beginnen met de scores op de vragen 'Vensters PO Leerlingen'. Deze vragen kennen verschillende antwoordschalen, waardoor de gemiddelde score niet altijd even veel zegt. Voor een overzicht van de vragen en schalen, verwijzen we naar het kopje 'vensters po voor leerlingen'. Vanwege de wisselende antwoordschalen nemen we de scores op deze vragen niet mee in de berekening van de gemiddelde itemscore.

Ook management, medewerkers en ouders vullen 'Vensters PO' vragen in. Hierin zijn ook de sociale veiligheidsvragen meegenomen. Deze vragen worden op een vierpuntsschaal afgenomen. Bij vier van de vijf vragen 'sociale veiligheid' is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van 'nooit' tot 'altijd'). Een lage score op deze items geeft aan dat leerlingen zich sociaal veilig voelen. De scores op deze vragen worden om bovenstaande reden niet meegenomen in de berekening van de gemiddelde itemscore.

Externe vergelijking

B & T beschikt over een groot bestand van resultaten van Qschool, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de 'gemiddelde school'. Deze gemiddelde resultaten worden de 'externe benchmark' genoemd.

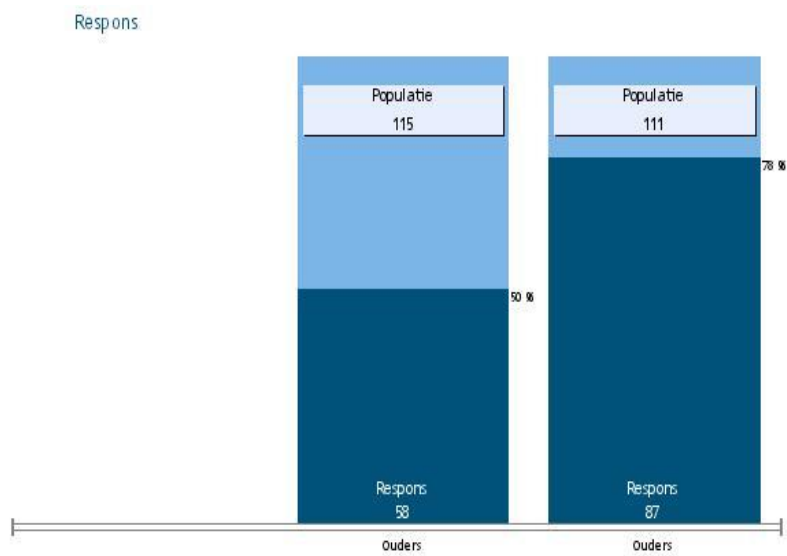
In deze rapportage van Qschool worden de resultaten van de school/het schoolbestuur vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de 'gemiddelde school'.

Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de externe benchmark van 0,3 punt of meer betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Bij het invullen van de vragenlijsten hebben de respondenten ook de mogelijkheid gekregen een aantal opmerkingen (open vragen) te maken. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden en zijn dus in hoge mate subjectief. Omdat deze opmerkingen niet mee worden genomen in een memo, raden we de directie van de school aan de opmerkingen door te nemen. Indien er drie of meer opmerkingen in dezelfde trant gemaakt worden is het relevant en kan de informatie teruggekoppeld worden naar stakeholders. Het verdient de aanbeveling de open opmerkingen zelf niet in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

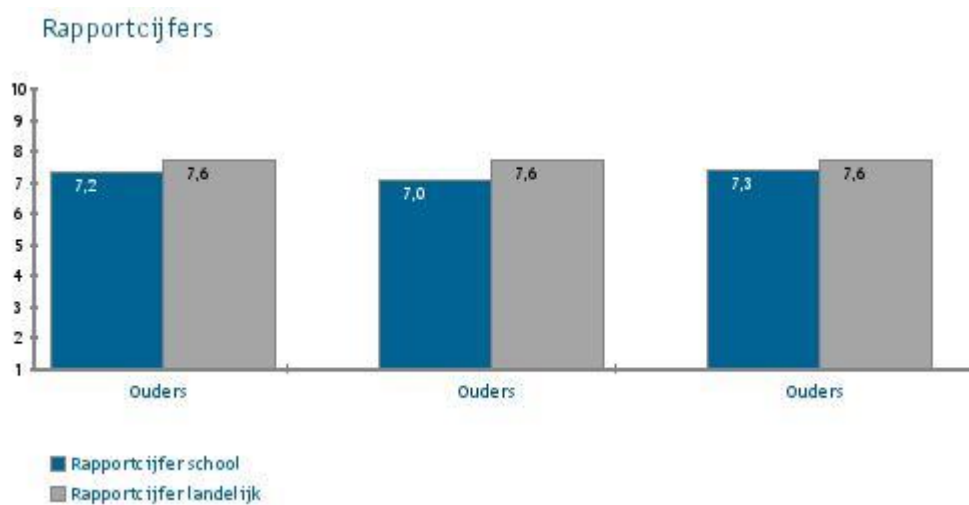
1.2 Respons

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Respons Rapportage Basisschool Op Weg, Vorstenbosch	49	58	87
Totale populatie	?	115	111
Responspercentage		50%	78%



1.3 Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil
Ouders	7,2	7,6	-0,4
Ouders 2014	7,0	7,6	-0,6
Ouders 2019	7,3	7,6	-0,3



2 VENSTERS PO

Een aantal vragen is opgenomen als kwaliteitsindicator in Vensters PO. Hierbij wordt een afwijkende vraagstelling en afwijkende vierpuntsschaal gebruikt. De onderwerpen zijn aan de respondenten voorgelegd als vragen (hoe tevreden bent u/je over?) in plaats van stellingen. De antwoordschaal loopt van -- (1), - (2) naar + (3) en ++ (4). Deze andere vraagstelling en antwoordschaal kan effect hebben op de hoogte van de scores. De resultaten van ouders en leerlingen op een aantal van onderstaande onderwerpen worden gepubliceerd in Vensters PO. Een aantal resultaten van medewerkers wordt ook als indicator in Vensters PO opgenomen, maar dit wordt niet gepubliceerd.

2.1 Schoolklimaat

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?		3,6 (0,0)	3,5 (-0,1)
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?		3,6 (0,1)	3,5 (0,0)
Hoe duidelijk vindt u de regels op school?		3,1 (-0,2)	3,0 (-0,3)
Heeft uw kind het naar de zin in de groep?		3,5 (0,0)	3,3 (-0,2)
Hoe tevreden bent u over de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan?		3,1 (0,0)	3,0 (-0,1)
Hoe tevreden bent u over het contact tussen uw kind en de leerkracht?		3,4 (-0,1)	3,3 (-0,2)

2.2 Onderwijsleerproces

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?		3,0 (-0,3)	3,1 (-0,2)
Hoe tevreden bent u over hoe goed leerkrachten uit kunnen leggen?		3,0 (-0,4)	3,2 (-0,2)
Weet de leerkracht van uw kind wat uw kind goed kan?		3,3 (-0,1)	3,2 (-0,2)
Hoe duidelijk vertelt de leerkracht van uw kind aan uw kind wat goed of fout gaat?		3,0 (-0,3)	3,0 (-0,3)
Hoe goed helpt de leerkracht uw kind als dit nodig is?		2,9 (-0,4)	3,1 (-0,2)
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?		3,1 (-0,1)	3,1 (-0,1)
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?		2,9 (-0,2)	3,0 (-0,1)
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?		3,1 (-0,3)	3,3 (-0,1)
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?		3,0 (-0,2)	3,0 (-0,2)
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?		3,0 (-0,2)	3,0 (-0,2)

2.3 Communicatie

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?		3,2 (-0,1)	3,1 (-0,2)
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?		3,1 (-0,1)	3,0 (-0,2)
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?		2,8 (-0,3)	2,8 (-0,3)

2.4 Sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om de sociale veiligheid te monitoren. Met het afnemen van deze set vragen voldoet de school aan die verplichting. De vraagstelling is anders dan bij de andere vragen in dit onderzoek. Er is gebruik gemaakt van stellingen (Ik word op school gepest door andere leerlingen of Mijn kind is bang voor andere leerlingen). De antwoordschaal loopt van nooit (1), soms (2), vaak (3) tot altijd (4). Een hogere score betekent dus dat respondenten aangeven dat leerlingen vaker gepest worden. Het is dus een omgekeerde antwoordschaal. De laatste vraag in deze rubriek (Leraren helpen bij het oplossen...) is hierop een uitzondering. Bij het berekenen van de gemiddelde score van het gehele onderzoek worden deze vragen buiten beschouwing gelaten.

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Mijn kind wordt op school gepest door andere leerlingen.			1,6 (0,1)
Mijn kind wordt online gepest door andere leerlingen.			1,1 (0,0)
Andere leerlingen doen mijn kind expres pijn.			1,4 (0,0)
Mijn kind is bang voor andere leerlingen.			1,5 (0,2)
Andere leerlingen doen expres gemeen tegen mijn kind.			1,5 (0,0)
De leerkracht helpt bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.			2,6 (-0,3)

3 ONDERWIJS EN LEREN

3.1 Didactiek

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Mijn kind werkt in de klas regelmatig zelfstandig.	3,4 (-0,2)	3,6 (0,0)	3,7 (0,1)
Mijn kind leert samenwerken met andere leerlingen.	3,6 (-0,2)	3,6 (-0,2)	3,7 (-0,1)
Mijn kind doet actief mee in de les.	3,6 (-0,1)	3,5 (-0,2)	3,5 (-0,2)

3.2 Begeleiding

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Mijn kind wordt geholpen bij het verbeteren van zijn werkwijze.	3,3 (-0,2)	3,0 (-0,5)	3,2 (-0,3)
Doordat er rekening wordt gehouden met mijn kind ontwikkelt hij/zij zich goed.	3,1 (-0,3)	3,0 (-0,4)	3,1 (-0,3)
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van mijn kind.		2,9 (-0,4)	3,1 (-0,2)

3.3 Context

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De school heeft een helder onderwijskundig profiel.	3,3 (-0,1)	3,1 (-0,3)	3,2 (-0,2)
Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van mijn kind.	3,4 (-0,1)	3,2 (-0,3)	3,3 (-0,2)
Op school komt mijn kind in aanraking met actuele thema's.	3,4 (-0,3)	3,4 (-0,3)	3,6 (-0,1)
Op school komt mijn kind in aanraking met maatschappelijke thema's (onder andere het milieu en de politiek).	3,2 (-0,3)	3,2 (-0,3)	3,5 (0,0)
Op school maakt mijn kind kennis met verschillende geloven en culturen.	2,3 (-1)	2,5 (-0,8)	3,1 (-0,2)

3.4 Leermiddelen

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Door het gebruik van digitale leermiddelen is mijn kind beter gemotiveerd.			3,3 (0,0)

3.5 Ondersteuning

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De school maakt duidelijk wanneer mijn kind extra begeleiding nodig heeft.	3,2 (-0,1)	2,7 (-0,6)	3,0 (-0,3)
Ik ben tevreden over de extra zorg en begeleiding die mijn kind krijgt of heeft gekregen (indien van toepassing).	2,8 (-0,4)	2,5 (-0,7)	2,8 (-0,4)

4 CULTUUR

4.1 Sociale omgang

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De leerkracht is een goed voorbeeld voor mijn kind.	3,4 (-0,2)	3,5 (-0,1)	3,6 (0,0)
De sfeer tussen de leerlingen is prettig.	3,5 (0,1)	3,4 (0,0)	3,3 (-0,1)
De leerkrachten hebben aandacht voor een goede omgang tussen leerlingen.	3,3 (-0,2)	3,3 (-0,2)	3,3 (-0,2)
De leerkrachten houden er rekening mee dat iedere leerling anders is.	3,0 (-0,5)	3,4 (-0,1)	3,4 (-0,1)

4.2 Pedagogisch klimaat

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Er wordt binnen de school voldoende aandacht besteed aan orde en discipline.	3,5 (0,1)	3,1 (-0,3)	3,1 (-0,3)
De personeelsleden van de school hanteren allemaal dezelfde regels.	2,9 (-0,2)	2,9 (-0,2)	2,8 (-0,3)
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.	3,0 (-0,2)	3,2 (0,0)	2,9 (-0,3)

4.3 Interactie met leerlingen

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De leerkrachten letten op of het wel of niet goed gaat met mijn kind.	3,5 (0,0)	3,3 (-0,2)	3,4 (-0,1)
Mijn kind wordt positief benaderd op school.	3,4 (-0,3)	3,6 (-0,1)	3,4 (-0,3)
De mening van de leerlingen telt op deze school mee.	3,1 (-0,3)	3,3 (-0,1)	3,2 (-0,2)

4.4 Ouderbetrokkenheid

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
--	--------	-------------	-------------

Ik ben tevreden over de mogelijkheden die de school biedt om ouders te betrekken bij het onderwijs.	3,4	(0,1)	3,1	(-0,2)	3,1	(-0,2)
Leerkrachten betrekken mij als partner bij het onderwijsleerproces van mijn kind.			2,8	(-0,4)	2,8	(-0,4)
Ouders zijn voldoende betrokken bij de school.	3,4	(0,1)	3,1	(-0,2)	3,1	(-0,2)

5 LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

5.1 Schooldirectie

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De directie treedt adequaat op bij incidenten.	3,3 (-0,1)	3,1 (-0,3)	3,1 (-0,3)
De directie is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	3,6 (0,1)	3,5 (0,0)	3,5 (0,0)
De directie gaat serieus om met de inbreng van ouders en personeel.	3,4 (0,0)	3,1 (-0,3)	3,2 (-0,2)
De directie is aanspreekbaar wanneer dit nodig is.	3,6 (0,0)	3,5 (-0,1)	3,6 (0,0)

6 BEDRIJFSVOERING

6.1 Informatievoorziening

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De school biedt duidelijke informatie over de zorg rondom mijn kind.	3,3 (-0,1)	3,5 (0,1)	3,2 (-0,2)
Informatie wordt tijdig aangeleverd.	3,4 (0,1)	3,4 (0,1)	3,2 (-0,1)
Aangeleverde informatie is relevant.	3,6 (0,0)	3,5 (-0,1)	3,4 (-0,2)
De website van de school is duidelijk.	2,6 (-0,8)	3,5 (0,1)	3,5 (0,1)
De nieuwsbrief van de school is duidelijk.	3,8 (0,1)	3,7 (0,0)	3,6 (-0,1)

7 PERSONEEL

7.1 Schoolcultuur

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De school staat open voor nieuwe ideeën.	3,3 (-0,1)	2,8 (-0,6)	3,1 (-0,3)

7.2 Overleg en medezeggenschap

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
De school biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.	3,2 (-0,2)	3,0 (-0,4)	3,2 (-0,2)

7.3 Arbeidsomstandigheden

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Als een leerkracht ziek is, vangt de school dat goed op.	3,9 (0,4)	3,7 (0,2)	3,6 (0,1)

8 SCHOOLKEUZE

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Ik ben tevreden over mijn keuze voor deze school.	3,5 (-0,1)	3,2 (-0,4)	3,4 (-0,2)
Ik ben tevreden over het onderwijs zoals dit door de school aangeboden wordt.	3,2 (-0,3)	3,0 (-0,5)	3,2 (-0,3)
De school biedt de leerlingen het onderwijs dat zij belooft.	3,1 (-0,4)	2,9 (-0,6)	3,4 (-0,1)
Als ik opnieuw moest kiezen, zou ik weer voor deze school kiezen.	3,4 (-0,1)	3,4 (-0,1)	3,4 (-0,1)
Ik raad andere ouders aan deze school voor hun kind te kiezen.	3,4 (-0,1)	3,1 (-0,4)	3,3 (-0,2)

8.1 Algemeen

	Ouders	Ouders 2014	Ouders 2019
Rapportcijfer	7,2 (-0,4)	7,0 (-0,6)	7,3 (-0,3)